



香港學生輔助會小學
2022-2024 年度學校三年發展計劃
暨
上周期檢視(2017-2021 年度)





香港學生輔助會小學
2022-2024 年度學校三年發展計劃
暨
上周期檢視(2017-2021 年度)

目 錄

1. 學校簡介	P. 3-4
2. 校情檢視：上周期(2017-2021 年度)學校發展計劃成效報告	P. 5-7
3. 校情檢視：檢討學校整體表現	P. 8-14
4. 校情檢視：「強、弱、機、危」分析	P. 15-16
5. 本周期(2022-2024 年度)學校三年期的關注事項	P. 17
6. 本周期(2022-2024 年度)學校三年發展計劃藍圖	P. 18-20

香港學生輔助會辦學使命

香港學生輔助會乃是政府資助、有基督教信仰的社會福利及教育機構。自一九五七年起，為成長中面對各種困難的兒童及青少年提供住宿及教育服務，悉心培育他們成長。我們以兒童及青少年的福祉為首要關注事項；本著基督仁愛和關懷的精神致力提供優質服務，使兒童及青少年在一個溫暖、關懷及具啟發性的環境下，學習自我照顧及展現潛能，成為健康、獨立及關懷社群的一分子。

香港學生輔助會辦學宗旨

學校提供優質的全人教育，重視學生多方面的均衡發展，包括學業成績、情緒管理、體能鍛煉、人際關係及生活技能；提倡終身學習的精神，誘導他們發揮個人特質與潛能，並協助建立正確的人生觀和生活態度，使他們成為具公民責任感及樂於服務社會的一群。

香港學生輔助會小學校訓

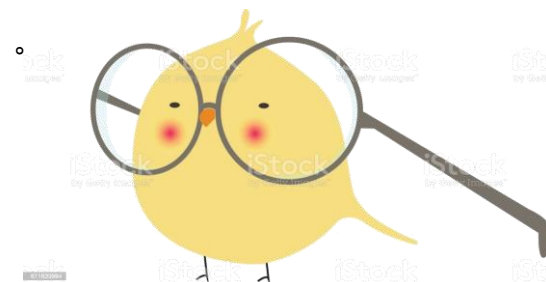
以校訓「信智健毅 樂善勇敢」作為學習的座右銘，努力建立及培養學生正確的人生觀及學習態度。

香港學生輔助會小學教育信念

我們相信學生可以「學會學習，學會生活，學會創造」。每個學生都有其獨特性，而學校教育有助激發他們無限的潛能，促進其人格全面發展；所以我們本著有教無類的精神，以學生為中心，透過宗教的薰陶，道德的培養，配合完善而活潑的課程設計。

香港學生輔助會小學教育目標

1. 引領學生認識主耶穌基督，並在生活上發揚基督的精神。
2. 致力提高教學質素，讓學生在學術方面建立良好的基礎，引發他們主動學習的興趣，建立自學精神。
3. 培育學生有正確的道德觀念、負責任的做人處事態度。
4. 建立學生的自信心，肯定自我價值，積極面對人生。
5. 透過德育、智育、體育、群體、美育、靈育、情意教育、環球教育、性教育及生命教育的均衡配合來激發學生的潛能，促進其個人發展。
6. 透過日新月異的資訊科技設施，積極發展學生的不同潛能。
7. 教師致力提升學與教的效能，照顧多樣性的學習，縮窄學生學習能力差距。
8. 照顧及關懷有個別需要之學生，營造愉快的學習環境，提高學生學習的興趣及效能。
9. 培養及提高學生的情緒智商，加強學生生活技能的訓練。
10. 透過良好的健康教育及管理，讓學生更能掌握及保持健康人生。
11. 加強家庭教育，教導學生成為一個負責任的社會公民，愛家庭、愛社會。
12. 支持融合教育，使有特殊需要的學生能正常投入校園生活，在愉快學習中成長。



香港學生輔助會小學

校情檢視：上周期(2017-2021 年度)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常推展及優化/開展/繼續為關注重點)	備註/實證
<p>1. 提升學生自主學習能力</p> <p>◆ 透過資訊科技培養學生自主學習能力</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科在課堂上運用不同電子學習軟件或平台(如:e-Smart2.0、SeeSaw 等)提升學生自主學習能力。 ➢ BYOD 有助學生在課堂上作出回饋，讓教師即時評估及掌握不同能力學生的學習進度和需要。 ➢ 學生運用 Microsoft Teams 與老師和同學進行學術交流，有助學生在家中完成學習任務，並持續改進學習。 ➢ 各科每周於學校網頁和 Microsoft Teams 更新教學資源及翻轉教室影片，成為學校的校本教學資源庫，讓學生隨時重溫內容，鞏固所學。 <p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 部分學生運用電子器材的家庭支援不足，難以自主地在家學習。 ➢ 學習能力稍遜的學生難以充分利用 BYOD 學習。 ➢ 學生未能自主地安排時間觀看學校網頁上的翻轉教室影片進行自學。 ➢ 學習軟件種類繁多，學生難以應付和熟習。 	<p>恆常推展及優化：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 建議：學生於小息和上課時可在校借用 iPad 進利學習活動疫情緩和後，可開放電腦室供學生運用電子器材進行自學。 ➢ 學習軟件種類繁多，學生難以應付和熟習。建議：聚焦地學習特定軟件，但明白要學生將來要學習變化，現時教學也變得更多變。 ➢ 加強學生及家長資訊素養的教育。 ➢ 統整 OneDrive，聚焦地發放學習材料，方便學生進行自學，提升學習效能； ➢ 聚焦及針對性地使用有學習成效的電子學習平台進行學習活動及評估工具。 <p>開展：</p> <p>1.統一及優化可持續發展及具成效的電子教學模式</p> <p>繼續為關注重點：</p> <p>1.更聚焦地透過資訊科技培養學生自主學習能力。</p>	

<p>◆ 透過校本課程優化學習效能</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科均配合學校發展方向，制定校本課程，並於課業中加入更多自學元素，如課前翻轉教室影片、網上學習平台，以提升學生自學能力。 ➢ 中英數常主科設有分層課業，針對學生學習需要，設計程度合適的工作紙及練習，並加入自學及高階思維元素，提升學習效能。 ➢ 部分科目於課程融入戲劇教學，透過多元化的課程，提升學生學習興趣，並增加學與教的效能。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 定期進行共同備課，商討教學設計及難點，促進課堂教學效能。 ➢ 各級進行跨科域全方位學習活動，透過主題式的跨科課堂及外出參觀活動，讓學生更能連貫不同學習範疇，並從活動中學習，體驗寓學於樂。 ➢ 各科善用不同的學習延展區，配合完備的設施，促進學習氛圍，更有助提高學生的學習動機及效能。 <p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 鑑於疫情關係，各科未能按原有課程規劃於學習延展區進行教學及活動，而各科在學習延展區的使用情況亦有待統整。 	<p>恆常推展及優化：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課業方面已經發展有系統的適異性工作紙：分層、自學、高階工作紙，這方面會恆常推展及優化。 ➢ 自學元素層面 <ul style="list-style-type: none"> a. 優化電子學習模式（通過電子平台，例如：eSmart、Nearpod, 智慧教室 Teams、OneNote 等等），提升學生自主學習技能 b. 於 5 及 6 年級推行自攜裝置計劃，以提升學生學習效能及自主學習技能 ➢ 共同備課 透過同儕備課/觀課，形成學習圈，提升教學效能 ➢ 校外計劃 列出及整理參與校外計劃的項目。 <p>開展方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 宜於各科有系統地展開適異性教學，並提供更多的教師工作坊及培訓，讓適異性教學廣泛地融入校本課程。 ➢ 於各科課程內增加國民身份認同的元素。 ➢ 可於課程增加學生作品展示的機會，以提升學生成就感。 <p>繼續為關注重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 增加戲劇教學的教師工作坊及培訓，並統整各科有關戲劇教學的課程架構及教學模式。 ➢ 統整各科在 STEM 發展的課程內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師同意使用電子平台及工具可以提升學生自主學習技能
-----------------------	---	--	--

<p>2. 培養學生積極正向的人生觀</p>	<p>完全達標： 由於疫情關係許多計劃未能完成或進行活動</p> <p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 英文大使訓練次數不足 ➤ 弟子規播放次數不足 ➤ 疫情期間，訓練學生自律性效果仍有待改善，因為太多停課。 	<p>恆常推展及優化：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過正規及非正規課程，如成長課、成長的天空、班主任課等，讓學生認識自己，欣賞自己，從而學會自我肯定，提升自我管理及抗逆能力。 ➤ 透過德育小故事，情智教育(KIMOCHIS)、繪本教學等活動，培養學生在學習態度、情意及群性相處等方面有正向的發展。 ➤ 為提升學生積極學習及自我透過輔小舞台、學生獎勵計劃等，給予學生表揚，從而提升自信。 ➤ 在校園內設德育壁報板，分享德育金句，令學生潛移默化，培養良好品德。 ➤ 透過「Easy Easy 好小事」活動，學生學會欣賞別人的優點。 ➤ 繼續推行電子獎勵計劃，鼓勵學生建立良好的品格及自我價值觀。 ➤ 透過班級經營(一人一職務、我的承諾、課室約章等)，培養學生互相幫助和尊重。 ➤ 舉行中華文化日，讓不同種族的學生認識中國文化，從而學會尊重其他國家文化。 ➤ 透過四社社長、英文大使、風紀、基本法學生校園大使等訓練，提升學生自信心、學會承擔責任。 <p>開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 善用班主任課時間，因應學生所需，定期分享正向短片或進行師生聊天或分享。 <p>繼續為關注重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續培育學生十種首要的價值觀和態度。 	
------------------------	--	--	--

香港學生輔助會小學

校情檢視：檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 法團校董會成員熱心服務學校；定期召開會議，監察學校發展。 ➤ 學校政策的制定是高認受性和透明度。 ➤ 各中層管理人員能配合學校三年發展計劃，擬定計劃，按序推行，並作評估。在全體大會中向教師介紹。 ➤ 定期檢討及修訂考績制度，引入教師互評及上下互評的元素。 <p>推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 全體教師會及行政組定期舉行會議，確保政策得以協調，校務與教學工作能順利推展。 ➤ 行/科組備有清晰程序和具體指引，確保日常事務運作順暢。 ➤ 培育人才，鼓勵教師外出分享，培養第二梯隊。 ➤ 向不同機構申資源，設立不同學習延展區。 <p>評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 周期完結，利用持份者問卷，收集教師、家長、學生對學發展的意見。 ➤ 各科組已形成自評習慣，定期搜集自評數據，進行檢討，反思成效，回饋新計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強學校整體規劃，透過全體教師的評論，聚焦地制訂關注事項，增加對工作的共識。 ➤ 多搜集校本數據，結合學生表現，針對關注事項的目標作整體成效評估，回饋策劃。

<p>2.專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長及中層人員經驗豐富，並了解教育趨勢,和最新的教育政策 ➢ 領導層知人善任，根據教師的專長，安排相關的職務，讓他們發揮所長 ➢ 學校結合多方資源，與校外機構及院校合作，積極安排教師參與校內外的專業進修及培訓，提升教師學與教的效能 ➢ 學校重視分佈領導和跨科組協作，透過教師發展日的活動，教師之間建立互信和坦誠的關係，有效凝聚團隊共識 ➢ 領導層具備良好的應變能力，妥善制定各項應對疫情的措施，並獲教育局高度讚賞 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 需加強不同科組領導者的行政和管理能力，栽培接班領導人才 ➢ 領導層定期與教職員會面，了解他們對自己及學校發展的意見
<p>3.課程和評估</p>	<p>課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程發展工作主要由課程發展主任帶領，成員包括副校長（督導）、各科統籌、資訊及科技組、德育及公民教育組、學習支援組等。課程發展主任帶領各科組制定明確的發展方向，透過定期會議、檢討、監察各科組的課程進度及學生的學習表現。 ➢ 學校緊貼課程發展的趨勢，推動電子學習和 STEM 教育，並以「寓學於樂」為課程發展方向，為學生提供適切的課程活動。 ➢ 學校六級設有跨科域全方位學習課程，打破學科界限，為學生提供多元學習經驗。透過跨學科專題研習，學生能培養溝通能力、自學能力等，提高學生九大共通能力。 ➢ 在銜接課程方面，為配合學生的需要，學校為小一學生及小六提供銜接課程，提早為學生適應轉變作出預備。 ➢ 各科透過恆常學習活動，例如：網上閱讀、各樓層設有的延展學習區、「電子品格增值計劃」，加強學生的自學及自律能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組需進一步將自評循環的理念貫徹在各科學教評不同的環節上，讓教師結合正向教育的成長型思維模式，提升專業能量，以讓各校本課程更能配合校園空間的運用，回應「寓學於樂」課程規劃的目標； ➢ 需繼續善用學生表現的分析、共同備課和同儕觀課的資料，以及結合專業支援計劃所得，回饋課程策劃； ➢ 不同樓層學習延展區的工程大致完成，有關的科組需適時規劃有關活動/課程實施時該場地的應用細則；可配合新的品格增值電子獎勵計劃，給參與的學生積分獎勵，提升學習動機。 ➢ 疫情反復，縮短學生學時，故更宜為學生適當安排課外時段及長假期進行有意義的學習及優化科組學與教策略、制定適切的評估及學習支援政策，協助更多學生提升學習表現。

課程實施

- 各科設有網上學習資源及不同網上學習平台，促進學生課前預習、課堂學習或課後延伸學習。各科運用電子平台進行自評、互評，加強教師檢視學生學習的成效，例如運用電子程式 Flipgrid，學生能自行拍攝影片及上載，同時設有留言，同學能夠進行互評。
- 各科配合課程發展的趨勢推行校本課程，善用外間資源，參加教育局及不同大學的支援計劃。課程設計能照顧不同能力的需要，在拔尖方面，學校設有資優教育組，為二至六年級學生提供不同的資優課程，例如：編程、影片拍攝、領袖課程、天文課程，為學生提供更多元化的學習機會；在保底方面，中、英、數主科為有需要學生的提供補課，為學生的學習能力作出鞏固。
- 在價值觀教育方面，德育及公民教育組設有不同範疇的非常規課程，包括：個人成長、藥物教育、國民教育等，並配合國安教育的新發展，為學生提供更適切的學習活動。
- 透過舉行中華文化日及世界閱讀日等活動，擴闊學生視野，促進互動交流。
- 各科透過觀課、課業檢閱，監察課程施行的成效。科統籌定時參與分級會議，從學、教、評切入，檢視學生的學習表現。
- 學校重視教師專業發展，舉辦不同的校本培訓，深化教學策略。包括參與教育局校本支援計劃及各大專院校的進修活動，提升教師專業能量。

課程評鑒

- 各科以訂定清晰的評估政策。教師在課堂上能運用不同層次提問，促進學習的評估；課業運用進展性及總結性評估，按着科目特色及課程要求，跟進學生的學習表現。

- 配合 e-Lab@STEM 數碼學習室的營建以及課程革新，電子教學組及資訊科技發展組需加強與各科組協作，為教師團隊做好裝備。
- 各核心科目的備課內容宜作為新學年備課的基礎，科任在設計及考量剪裁課程時，需因應本學年的觀察及經驗進行更新發展；
- 各科在配合學校發展的前提下，持續加強教師專業培訓及分享交流，鼓勵打通科組界限，合作共贏。
- 此外，由於現時同儕備課及觀課制度只用於四個核心科目，未來希望能加強其他科目的科本教師專業交流及發展，各術科的科主任，需重新檢視課堂的運作模式，參考其他有卓越表現學校的課堂組織後，設計符合校本發展需要的備課及觀課模式。

	<p>學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師在課堂上採用不同的學習策略，包括適異教學、合作學習及戲劇教學等方式，促進學生的互動。 ➤ 透過異質分組、同儕協作，照顧學生學習多樣性。除了紙筆評估外，各科靈活運用不同的評估模式，評估學生的學習成效。 ➤ 在評估過程中，教師善用學生自評、同儕互評、家長評估等多方參與，讓學生找出強、弱項，以改進學習。 	
<p>4. 學生學習和教學</p>	<p>教學層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校在疫情期間，不斷開發不同的學習電子平台，例如：eSmart、Nearpod,智慧教室 Teams、OneNote 等等上課及授課、上傳功課及讓學生自行下載學習資料，學生有效提升電子學習的技巧。 ➤ 學校自行製作了許多學習影片，有效提升了翻轉教室的教學策略。 <p>學習層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校的關注事項是學生利用科技提升自主學習能力，疫情期間，每位學生已學懂透過電子平台，例如：eSmart、Nearpod,智慧教室 Teams、OneNote 等等上課及授課、上傳功課及學生自行下載學習資料，某程度上學生有效提升學習的電子技巧。 ➤ 於五及六年級推行自攜裝置計劃，以提升學生學習效能及自主學習技能能幫助學生在家自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 雖然學校在疫情期間，學生已學懂透過電子平台，例如：eSmart、Nearpod,智慧教室 Teams、OneNote 等等上課及授課、上傳功課及學生自行下載學習資料，但某程度上學生未能有效提升學習的內容。只有形而不紮實。需要老師特別跟進及催促交功課。 ➤ 對於有學生未有打印機的家庭，學習進度會有些遲滯。 ➤ 老師的教學片段製作未能有較佳的質素保證，雖然內容已經跟學習內容掛鉤，但仍有進步的空間。 ➤ 疫情下，學生回校上課的日子極少，自攜裝置計劃未能發揮中作用。
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過全校參與模式的融合教學計劃，各科組為學生提供適當的支援服務，如輔導課程、增潤課程、銜接課程等。 ➤ 設立清晰的機制，因應學生需要，制訂學生成長和學習支援 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 照顧學生的學習多樣性，加強鷹架式教學，加入支援老師在課堂中協作教學，幫助學生提升學習效能。

	<p>的政策及措施，且備有發展計劃，為學生提供多元化的活動和支援服務。如非華語學生支援、言語治療服務、社交技巧小組、新來港適應計劃、課後學習支援、個別學習計劃等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校為學生提供全方位的學習活動，以豐富他們的學習經歷。 ➤ 學校透過周會、成長課、德育課、班主任課等，建立學生的正面價值觀及積極的生活態度。 ➤ 營造一個關愛、和諧及互助的校園文化。透過班級經營，提升學生對學校的歸屬感。透過不同的活動，建立正面的關愛文化，如一人一職等，並配合正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。 ➤ 學生自律守規，同學間相處融洽，尊敬師生，師生關係良好。學生投入校園生活，積極參加活動。 ➤ 學校領導層及中層管理人員能維繫教職員間和諧的工作關係，促進彼此合作。 ➤ 教職員以專業態度提升學與教的效能，持續地建構學習社群的文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強策劃資優教育、多元智能活動、校隊訓練、小息活動區等，達致拔尖、提中、保底，並改善學生專注力和過度活躍問題。
<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 定期舉辦家長聯誼活動，令老師及家長之間關係更加密切。 ➤ 定期致電家長(陽光電話)及舉辦家長會，老師與家長會面，讓家長明白學生在校情況。 ➤ 家長教師會及校友會發展成熟，家長校董及校友校董在校董會上代表學校不同持分者表達意見。 ➤ 學校不同科組每年都會參加校外支援計劃，積極引入校外資源，改進學校教與學。 ➤ 每年均會舉辦不同類形的學校交流活動，帶不同年級的學生到海外或國內與當地學生交流。同時亦歡迎其他學校或機構來校進行交流。 ➤ 與區內幼稚園緊密聯繫，每年均舉辦親子填色創作比賽邀請區內幼稚園學生及家長參加。亦會邀請幼稚園來校進行幼小銜接活動。又會邀請幼稚園老師及家長來校了解學校 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強家長教育，教導家長如何在學業上協助子女，例如利用校網、網上資訊自學、平日功課及溫習須注意事情等等。 ➤ 積極改善學校對外形象，例如專收跨境學生，學生都以內地人為數，學生成績品行欠佳等形象須儘快改善。 ➤ 邀請家長多來校擔任義工，增加家長對學校的歸屬感。

	<p>的最新發展，令幼稚園師生及家長更能認識學校。</p>	
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生大都受教、有禮和守規，透過「輔小六望計劃」，學生能表現出自信心、尊重他人及開始培養積極正向人生觀。 ➢ 為小一新生設立的小一 VIP 活動，可以加快學生盡快適應小學學校生活。 ➢ 為一二年級學生設計校本的情智教育教材，學生能認識不同的情緒及學會勇敢面對問題。 ➢ 在成長課加入故事繪本，學生在班主任帶領下，透過德育故事分享，從而建立積極正向人生觀。另外，加入初小禮儀課，有助學生提升自我管理的能力。 ➢ 小息開放輔小戲院，播放相關自信或認識自我的短片，每次開放學生也積極參與，能增強學生面對困難的能力。 ➢ 2021 至 2022 年度參與有教育局舉辦價值觀學習圈，有助教師推動價值觀教育。 ➢ 優化學生獎勵計劃由紙本蓋印形式轉為電子化，加分制度彈性較大。加入家長加分制度，增加家長參與度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生的自律性較弱，利用活動教導學生自我管理的方法，透過優化獎懲制度提升學生自律的精神。 ➢ 所有體驗式活動由於疫情而暫停。期望疫情緩和後能回復所有體驗式活動。例如：風紀訓練營、服務學習、生涯規劃。 ➢ 電子加分系統涵蓋全部科目及組別，系統尚待改善，例如老師對系統的熟悉度、學生及家長參與度、各科組的加分及系統監察制度。 ➢ 優化生涯規劃課程，由中低年級開始認識自我、自己的性向及強弱項，為升中銜接做好準備。
8.參與和成就	<p>學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每次考試後各級各科均進行檢討，成績未達標的會進行會議檢討，因應學生強弱項，進行補底拔尖的工作。 <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生積極參加各項服務工作，如風紀、運動大使、英文大使、圖書館服務生、一人一職，投入盡責。 ➢ 學生願意參與各項義工活動，如賣旗，為學校和區內人士服務，回饋社會。 ➢ 學校除學業成績獎外，增設品格增值獎勵計劃，如品德、服務及課外活動，讓學生可在不同範疇得到表揚。 ➢ 學校就着學生的不同的天賦和潛能，提供不同範疇的資優 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 因為疫情關係，各隊參與比賽的機會減少，建議疫情過後各組別積極參與比賽，為學生提供更多實戰機會。 ➢ 因疫情關係，校隊出現斷層的情況，建議疫情紓緩後，各隊應訓練梯隊以作銜接，以解決斷層情況。

	<p>課程，使資優學生在各方面都可以有適切的栽培。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校推行一人一志趣計劃，學生需要參加最少一項課外活動，包括:多元智能、校隊、興趣班及制服團隊，活動涵蓋不同範疇。 ➤ 每組校隊均提供參與校外比賽的機會給學生，大部分組別都能獲得理想的成就。當中以音樂組(敲擊樂、管樂團)、體育組(籃球隊、花式跳繩隊)及 STEM 校隊均表現優異，在各大比賽獲得佳績。其中敲擊樂團連續 4 年在香港學校音樂節高級組節奏樂冠軍，並在 2017 IPEA 上海音樂學院國際打擊樂比賽全國亞軍；籃球隊亦在元朗區小學校際籃球比賽奪得冠軍。其次朗誦隊、田徑隊、樂樂棒球隊、奧數隊亦在各項比賽取得殊榮。學生在學術以外範疇取得成就感，多元智能得以發揮。 ➤ 體適能方面，學校推行小息運動專區，讓學生於小息時段進行不同的運動，以提升體適能。此外，學校亦舉辦健體精英班，教導過重學生健康飲食知識，同時進行不同的體能訓練，在認知及技能層面提升學生體適能。 ➤ 學校積極訓練意見領袖(KOL)，拍攝影片參與不同範疇的活動和比賽，同時亦取得突破性的成就。 ➤ 學校培訓學生大使 (如: 英文班) 宣傳學校予大眾及到校參觀團體，使學生能透過介紹學校更了解學校和培養學生待人處事技巧。 	
--	---	--

香港學生輔助會小學

校情檢視：「強、弱、機、危」分析

強項：

1. 學校自疫情後建設的學習設施(延展學習區)：地下的樹屋、種植區及溫室；一樓的舒捲中華輔小遊藝場；二樓的隨處活學英文室、The Café、沉浸式虛擬實境教室；三樓藝術文化區、eLab@STEM 等新設施改善學校學習環境，提升學習趣味性。
2. 學校電子教學設備已經較以往充裕，而老師在這方面的認知及電子教學技能大大提升。
3. 學生對電子教學已有一定基礎，能在短時間內配合疫情及校情的改變。
4. 自評及評核文化已建立有系統的模式，有效促進學校不斷改進及發展。
5. 學校老師對於學校的規劃非常清晰，而且寫申請計劃書、報告書的能力提升。
6. 學校大部分老師樂於接受新事物，對於學校教育的政策改變非常配合、應變能力強。
7. 新晉及有經驗的教師願意於課餘在教學範疇上進修，對應兩年教育新動向的發展。
8. 學校不斷提供多元化的免費課外活動給學生，學生雖因應疫情停課，但亦可以在網上學習。
9. 各科及組別積極參與校外支援計劃及各項新興比賽(如 KOL 比賽、各項拍片比賽)，使校本課程內容豐富及突顯教學成效。
10. 學校採用訓輔合一，一校兩社工，營造正面的關愛文化，因此學校於新三年發展中以此為關注事項。
11. 學校重視家長教育，不斷推出適合家長參與的活動與老師一起參加，家校同心，有利學生健康成長。

弱項：

1. 自疫情後，學生回校學習減少了天數，使學生口語表達能力稍遜。老師要花許多的時間幫助學生重建學習自信心和學習習慣。
2. 大部分學生欠缺家長支援學，在家中的學習情況有待改善，特別在停課期間的學習比較困難。
3. 學生學習欠主動，而且生活經歷有限，對於學習的模式轉變，進程比較慢，亦影響校內外的成績。老師教學比以往較吃力。
4. 自疫情後，學習的變快轉變很大，亦提產出許多自學工具，例如 **Microsoft Teams**、**Flipgrid**，要學生不斷學習及應用才可適應，但學生因家庭環境的設施未能配合，減低了自主學習的效能。

契機：

1. 學校多了低年級非華語生學生，支援津貼也因應人數而增加，有利發展學校的英文科。學生亦多說英語，促進同儕間英語會話的溝通。
2. 疫情使許多學生在家中自學或上網，增加學生對於網站的認識，老師可以多利用網站資訊教學。
3. 不斷申請優質教育基金撥款讓學校可以改善優化學習環境，提升學習的教學質素。
4. 多了外界學校(包括大學及元朗區學校)到校參觀，學校的形象有所提升。
5. 學校有新的學習設施，讓學校參加校外計劃時有多項選擇，也增加了老師選擇計劃時的彈性。
6. 學校宣傳組協助學校各項宣傳(網上及報刊)，讓學校提升知名度。

危機：

1. 自疫情後，本地學生人數減少，學校亦面對學生數量下降的問題，影響收生。
2. 因新冠病毒疫情關係，壓縮課時，學習時間不足，如學生不嘗試在家中自學，老師教學工作會感壓力。
3. 教育政策和教學內容不斷變化，老師要努力適應，使老師吃力。
4. 因區內有多間學校，學校間競爭激烈。

香港學生輔助會小學
2022-2024 年度學校三年的關注事項
(按優先次序排列)

關注事項 1：喜愛學習、靈活表達、卓越自信

關注事項 2：活出正向人生



香港學生輔助會小學
2022-2024 年度學校三年發展計劃

關注事項 1：喜愛學習、靈活表達、卓越自信

目標	時間表			策略大綱
	22/23	23/24	24/25	
1. 學生的學習動機和提升他們表達能力	✓	✓	✓	• 各科組在重點提升學習動機和表達能力
	✓	✓	✓	• 善用會議分享教學心得和檢視成效
2. 引發學生積極投入課堂	✓	✓	✓	• 推展「高動機、高參與、高回饋、高展示、多讚賞」(4高1多)教學策略
	✓	✓	✓	• 採用不周的課堂設計，引發學生喜愛課習
	✓	✓	✓	• 鼓勵學生在課堂匯報
3. 學生利用不同的電子平台，並能有信心地表達自己的意見和學習成果	✓	✓	✓	• 鼓勵學生運用電子教學媒介分享活動，掌握電子學習
	✓	✓	✓	• 進行具趣味性的電子學習平台進行課堂活動，學習和實踐不同匯報技巧
4. 發展學生的興趣及發揮潛能	✓	✓	✓	• 發掘學生的體藝潛能，提升自信心
	✓	✓	✓	• 多舉辦不同類型的訓練及活動
	✓	✓	✓	• 鼓勵學生參與校內/校外的比賽
	✓	✓	✓	• 高展示學生各方面的成就
	✓	✓	✓	• 鼓勵各科組積極參與校外活動、比賽或考取獎章。

	✓	✓	✓	• 舉辦不同的節日教育活動
	✓	✓	✓	• 善用學生人才庫資料
5. 推動學生不斷創新，力求進步	✓	✓	✓	• 優化校園各公用空間，高展示學生學習成果
	✓	✓	✓	• 持續發展 STEM、影片製作、編程等高階及創造力的活動
	✓	✓	✓	• 持續運用「品格增值電子獎勵計劃」以作鼓勵
6. 提升教學效能	✓	✓	✓	• 深化資優教育政策的效能
	✓	✓	✓	• 加強英文精進班課程內容的成效
	✓	✓	✓	• 進行課堂評估以悉學、教、評緊密連繫的、考績觀課的重點檢視項目

關注事項 2：活出正向人生

目標	時間表			策略大綱
	22/23	23/24	24/25	
1. 深化校園正向的文化	✓	✓		• 加強教師培訓
	✓	✓	✓	• 正向教育課程納入訓輔、德公和宗教科合作發展的主要項目
	✓	✓	✓	• 校園佈置
2. 培養學生成為「正向、感恩及樂觀」的孩子，提升快樂感和抗逆力	✓	✓	✓	• 每年重點培養一種正向美德
	✓	✓	✓	• 舉辦以六大幸福支柱(正向情緒、全情投入、人際關係、人生意義、正面成就和身心健康)為主題的獎勵計劃或活動
	✓	✓	✓	• 班級經營

	✓	✓	✓	• 善用校外資源舉辦學習活動
3. 提升學生健康體魄，培養學生成為身心靈健康，自律守規的孩子，並投入校園生活。	✓	✓	✓	• 設計有關身心健康的主題讓學生參加
		✓	✓	• 推行健康校園，引導學生建立良好的飲食、運動、善用餘暇及作息的生活習慣
	✓	✓	✓	• 參與全方位活動提升學生面向社區及世界以擴闊視野
	✓	✓	✓	• 透過同級/跨級活動，增加學生的群體生活
	✓	✓	✓	• 強化常規訓練，引導學生明辨是非、謹慎自律，建立自律守規的習慣
4. 提升成就感，發展個人正向潛能	✓	✓	✓	• 透過服務學習，讓學生發揮長處
	✓	✓	✓	• 透過體驗式的學習活動，提升自信
	✓	✓	✓	• 引入「生涯規劃」活動
	✓	✓	✓	• 優化校園內不同樓層的學習場景
5. 凝聚家長和校友，加強彼此的溝通，建立正向思維，推廣校園正向文化。	✓	✓	✓	• 為家長舉辦不同講座、活動和工作坊
	✓	✓	✓	• 舉辦不同形式的家長教師聚會
	✓	✓	✓	• 適時邀請校友參與活動或成就/歷程分享