

香港學生輔助會小學

2021-2022 年度 全方位學生輔導服務 終期檢討報告

本校重視學生輔導項目，安排香港學生輔助會《家庭能量》有限公司的兩位社工提供五天駐校服務。學校明白透過不同系統的緊密合作和互相配合，有助推行學生輔導服務，協助學生健康成長。本年度的全方位學生輔導服務的推行及檢討如下：

甲部. 本年度全方位學生輔導體系包括下列四個範疇

一. 政策與組織

目標	策略	成功準則	成效	跟進建議
1. 透過各層級會議讓教師能清楚輔導工作的進展，並適切地配合。以及推動全校參與的氣氛。	出席各層級的會議，包括；全方位學生輔導服務會議、訓輔組會議、校務會議、各級分班會、德育及公民教育組會議、家長教育組會議。	75%教師認同適時評估能提升推行輔導工作的效能	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 97%教師認同於會議中的討論及分享資訊能提升推行輔導工作的效能。 ➤ 透過會議能有效地交流跨專業的意見，促進全校參與的輔導工作效能。 	建議繼續現行方法，由老師聯絡訓輔組轉介有需要之學生。
	修訂輔導政策，檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」，在及早識別及跨專業跟進方面的效能。	75%教師認同適時的政策檢視能提升推行輔導工作的效能	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 95%教師認同適時的政策檢視能提升推行輔導工作的效能。 	

二. 個人成長教育

目標	策略	成功準則	成效	跟進建議
<p>1. 配合學校年度主題：培養學生積極正向的人生觀---自信、尊重他人、承擔，並以「和諧校園尊重友愛計劃」作介入。</p>	<p>透過課堂學習活動、課堂課節及活動等等，讓學生能以適當的方式處理不同的意見，培養尊重別人的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%參與學生喜歡參與活動 2. 75%參與學生認同透過活動能學習以適當的方式表達意見 3. 75%參與學生認同透過活動明白尊重他人的重要性 4. 75%教師認同活動能加強學生對尊重他人的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%學生喜歡參與活動 ➤ 78%參與學生認同透過活動能學習以適當的方式表達意見 ➤ 90%參與學生非常認同或認同透過活動明白承擔的重要性 ➤ 100%教師非常認同或認同活動能加強學生對承擔責任的認識 	
<p>2. 讓學生恆常地參與成長課的四大範疇(個人發展、群性發展、學習範疇、事業範疇)的學習內容。</p>	<p>成長課教學形式多元化，包括：講座、話劇、遊戲、繪本、成長的天空發展課程等等，著重積極的體驗式學習，加強自我探索和反思，並加入提升訂立目標及情緒管理的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生喜歡參與活動 2. 75%學生表示能明白課堂內容 3. 75%學生表示曾嘗試將課堂所學運用於日常生活 4. 75%教師認同活動能提升品德培育 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%學生喜歡參與活動。 ➤ 99%學生表示能明白課堂內容。 ➤ 92%學生表示曾嘗試將課堂所學運用於日常生活。 ➤ 100%教師認同活動能提升品德培育。 	

<p>3. 讓學生明白如何承擔責任，並學習管理情緒。</p>	<p><u>Kimochis 情智教育課程</u> 設計校本的 Kimochis 情智教育課程，由社工按本校小一及小二的學生需要及本年度承擔的主題，設計約 6 節課的教材。</p>	<p>1. 80% 學生喜歡有關的活動 2. 75% 學生認同認識情緒 3. 75% 教師認同活動能加強學生對情緒的認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% 學生喜歡有關的活動。 ➤ 95% 學生認同認識情緒 ➤ 100% 教師認同活動能加強學生對情緒的認識。 ➤ 小一、二已順利完成各六節課的課程。 	<p>1. 鑑於疫情影響，建議繼續派發 Kimochis 書籤，取代「抱抱傳」環節，以減低病毒傳播的風險。 2. 二年級學習範疇因較多的情境內容，建議設計一套新的書籤派發給學生以鞏固學習。</p>
<p>4. 透過表揚具責任感的學生，以正面強化學生的好行為。</p>	<p><u>輔小大明星選舉</u> 於成長課中，由班主任及老師選出良好品格的同學，以表揚其好行為，並成為學習榜樣。舉行 2 次。</p>	<p>1. 80% 學生喜歡有關的活動 2. 75% 學生認同承擔責任的重要 3. 75% 教師認同活動能加強學生對承擔責任的認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 85% 學生喜歡有關的活動。 ➤ 100% 學生認同承擔責任的重要 ➤ 100% 教師認同活動能加強學生對承擔責任的認識 ➤ 分別於 12 月及 3 月舉辦了選舉，共選出了守時之星、交齊功課之星、禮貌之星。 	

三. 支援服務(對教師及家長的支援)

目標	策略	成功準則	成效	跟進建議
<p>1. 提升教師在輔導工作上的知識及技巧。</p>	<p><u>教師分享會或個別指導</u> 教師分享會的主題可以配合年度的關注事項或校情需要，舉行2次。 教師在處理情緒行為問題學生時，可與社工共同合作或諮詢，專業互補。</p>	<p>75%教師認同此活動的成效(工作坊)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度舉辦2個教師工作坊，包括：「解說技巧 De-Briefing」簡介及「危機處理——識別及支援高危學生」教師工作坊。 ➤ 92%教師非常能夠及能夠讓老師認識如何識別風險較高的學生，亦能提升老師處理較高風險學生的危機意識。 	<p>1. 建議學校社工可將參與教育局舉辦的聯網會議的資訊向老師分享；亦可將界別內有關的輔導政策／新資訊等透過教師的全體會議中以10-15分鐘簡單與教師分享，讓教師能對新的輔導資訊有更多的了解及提醒和關注。</p>
<p>2. 提升家長的管教能力。</p>	<p><u>專題講座及工作坊</u> 為家長提供專題講座及工作坊，以「輔小爸媽上學去」作系列性的家長教育活動，強化家長的管教能力。</p>	<p>1. 70%家長認同活動能加強對子女成長需要的認識 2. 70%家長認同活動能提升管教技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%家長認同活動能加強對子女成長需要的認識。 ➤ 100%家長認同活動能提升管教技巧。 ➤ 於6月份為家長舉辦了「執行功能與親子管教」家長講 	

			座及於7月份舉辦了「靜觀和諧粉彩」家長工作坊。	
--	--	--	-------------------------	--

四. 輔助服務

目標	策略	成功準則	成效	跟進建議
1. 提升學生解決困難的能力	<u>個案輔導</u> 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難促進成長。	75%跟進個案有明顯的改進	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%個案有正面改善。 ➢ 本年度按個案需要，在校內及校外進行多次的個案會議，與不同的專業合作，共同介入及跟進支援個案。 	
2. 透過小組輔導及訓練，提升學生自我管理、情緒調控及與人相處的社交能力。	<u>小組輔導</u> 本年度按學生的成長需要，舉辦學生小組活動： 2.1「太空人升空任務」小一執行功能小組 2.2「與情緒同行」小二情緒小組 2.3「探索自己」小三情緒小組	1. 80%學生喜歡有關的活動 2. 75%學生能達至小組預期之目標。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%學生喜歡有關的活動 ➢ 100%組員能達至小組所訂之目標 ➢ 本年度各級輔導小組已按學生成長需要進行，學生投入參與，成效理想，惟受疫情影響需以 	繼續按學生需要提供適切的小組活動。

	<p>2.4「情緒法寶」小四社交遊戲小組</p> <p>2.5「Goal·社交」小五社交解難小組</p> <p>2.6「輕輕鬆鬆」小六社交減壓小組</p> <p>2.7初小「情緒猜情尋」表達藝術治療跨級小組</p> <p>2.8高小「社交達人」社交情緒跨級小組</p>		<p>網上形式進行。</p>	
<p>3. 培養學生面對逆境的正確態度，激勵他們積極面對成長中遇到的挑戰。</p>	<p><u>小四至小六年級「成長的天空」計劃輔助小組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小四 2 組 ● 小五 1 組 ● 小六 2 組 	<p>依據教育局所定，參加「成長的天空」計劃輔助課程的學生，平均出席率達75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。</p>	<p>➤ 根據教育局「成長的天空」計劃之評估方法及指標，各級活動全都能達成計劃的成效指標。</p>	

<p>4. 提升風紀的團隊精神和紀律。</p>	<p><u>風紀訓練</u> 風紀訓練活動上下學期共推行 2 次訓練。</p>	<p>1. 75%風紀參加活動 2. 80%喜歡訓練 3. 75%學生認為風紀訓練能加強團隊精神和提昇紀律</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%喜歡訓練活動 ➤ 100%能增加團隊合作精神、對日常風紀執勤有幫助 ➤ 風紀當值的行為態度大部份也能以身作則協助指導同學作出合宜的行為，並在有需要時支援同學解決困難 ➤ 風紀訓練於上學期 9 月份及下學期的 1 月份分別進行了 2 次的全體訓練活動，學生投入參與訓練，成效理想，建議繼續以此形式進行訓練。 	<p>繼續於上下學期舉行風紀訓練活動。</p>
<p>5. 加強學生對承擔責任的認識。</p>	<p><u>義工訓練</u> 為六年級學生舉辦義工的培訓，並安排不同類型的服務。</p>	<p>1. 總活動時數不少於 300 小時 2. 75%學生出席義工培訓 3. 75%學生認同活動能加強學生對承擔責任的認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 受疫情影響，義工訓練活動取消。 	

乙部. 專業督導及專業培訓

1. 督導工作及專業的配合

直接督導：督導主任為駐校社工提供督導支援工作，包括：撰寫年度計劃、督導校內學生個案輔導、校本輔導活動及危機事件處理等。

專業培訓：香港學生輔助會有限公司為駐校社工提供資助參與專業培訓課程，讓駐校社工掌握輔導技巧的運用，藉此提昇服務質素。

丙部. 服務總結

- 根據全方位學生輔導服務計劃中的年度計劃推行情況，學校社工的服務計劃已按進度執行及完成相關的項目；同時，學校社工亦按需要出席校內安排之各項會議，聯繫校內各組別及協調在校內推行的輔導服務。
- 學校社工日常與校內不同的老師和組別合作，共同提供支援及服務介入，與訓輔組亦緊密合作。
- 透過日常的實務工作及觀察，建議學校持續加強教師對學生缺課、虐兒及危機事故處理程序的認知及技巧，建議繼續可透過會議、諮詢、訓練及危機事故後之檢討等途徑，加強與教師分享有關資訊，進一步強化鞏固教師在處理上述事項中的能力及技巧。
- 此外，學校社工透過在日常在校的實務工作、觀察及與老師共同合作過程中，感謝各組織的協助及合作，讓學校社工在校內的輔導工作順利推行；建議來年度學校能加強校內不同組織、老師等對學校社工的工作職能及工作範疇有更清晰的認識及理解和期望，讓學校社工能在全方位學生輔導服務所函概的工作層面及職能更有效地發揮，以至能更有效地處理學生個案、支援緊急及危機事故的處理等等與輔導相關的工作。
- 家長層面，建議購買服務引進外間資源，舉辦家長小組或工作坊以支援家長正向管教及與子女溝通的技巧。

駐校社工簽名：	_____		駐校社工簽名：	_____
駐校社工姓名：	陳佩儀姑娘		駐校社工姓名：	李雅穎姑娘
日 期：	_____		日 期：	_____

校長意見及建議：(輔導服務整體評語)

校長簽名：

校長姓名：

張靜嫻

日期：