

香港學生輔助會小學 三年學校發展計劃

2014-2017年度

(一) 香港學生輔助會辦學使命

香港學生輔助會乃一政府資助、有基督教信仰的社會福利及教育機構。自一九五七年起，為成長中面對各種困難的兒童及青少年提供住宿及教育服務，悉心培育他們成長。

我們以兒童及青少年的福祉為首要關注事項；本著基督仁愛和關懷的精神致力提供優質服務，使兒童及青少年在一個溫暖、關懷及具啟發性的環境下，學習自我照顧及展現潛能，成為健康、獨立及關懷社群的一分子。

(二) 辦學宗旨

提供優質的全人教育，重視學生多方面的均衡發展，包括學業成績、情緒管理、體能鍛鍊、人際關係及生活技能；提倡終身學習的精神，誘導他們發揮個人特質與潛能，並協助建立正確的人生觀和生活態度，使他們成為具公民責任感及樂於服務社會的一群。

(三) 教育目標

1. 引領學生認識主耶穌基督，並在生活上發揚基督的精神。
2. 以「信智健毅，樂善勇敢」建立及培養學生正確的人生觀及學習態度。
3. 致力提高教學質素，讓學生在學術方面建立良好的基礎，引發他們主動學習的興趣。
4. 培養學生的正確的道德觀念、負責任之處事態度。
5. 建立學生的自信心，肯定自我價值，積極面對人生。
6. 透過德育、智育、體育、群體、美育、靈育、情意教育、環球教育、性教育及生命教育的均衡配合，激發學生的潛能，促進其個人發展。
7. 透過資訊科技設施，使學生能更積極地尋求知識。
8. 教師致力提升學與教效能，縮窄學生之學習能力差距，照顧差異。
9. 照顧及關懷有個別需要之學生，營造愉快的學習環境，提高學生學習的興趣及效能。
10. 培養及提高學生的情緒智商，加強學生生活技能之訓練。
11. 透過良好的健康教育及管理，使學生更能掌握及保持健康人生。
12. 加強家庭教育，教導學生成為一個負責任的社會公民。
13. 支持融合教育，使有特殊需要的學生能在正常的校園生活中成長。

我們的現況

(一)強項

1. 校董均是專業人士、資深教育工作者及教授、臨床心理學家、社會學家、歷任多個政府部門之公職知名人士等，與外界之聯繫極為緊密，有助推動本校之校務發展。
2. 學校以「基督之愛」辦學，全校職工認同學校辦學理念，關愛學生，為學生提供一個關愛溫馨的學習環境；因此本校曾榮獲「卓越關愛校園獎」。
3. 教師團隊優秀，約 100%老師持有大學學位及教育文憑、約 30%老師持有碩士學位及教育文憑；67%老師有 10 年以上的教學經驗。老師善用合作學習、腦科學教學策略、高階思維提問技巧及資優教學策略；本校老師曾榮獲「行政長官卓越教學獎」。
4. 學生可塑性甚高，尊重老師，同學間關係良好；喜愛校園生活，熱愛參與校內、外活動，獲獎繁多。
5. 已成功發展一套完善照顧學生學習差異的政策，包括融合教育政策、拔尖補底課程、資優教育策略及幼小銜接課程。
6. 本校重視發展學生多元智能，投放大量資源，開設不同類型的興趣小組予學生參加。
7. 本校重視家校合作，設有全校家訪、家長日、陽光電話、小一家長班、家長觀課等，以提升家校溝通；家長教師會成立多年，家長支持學校發展，參與法團校董會工作。
8. 本校已成立校友會，校友支持學校發展，參與法團校董會工作。
9. 本校校舍「千禧型」設計，空間廣闊，設有跑道、籃球場；資源充足，各課室設有電腦、投影機，促進學與教的效能。

(二)弱點

學生來自不同家庭，品德及學習表現有所差異，本校安排成長課，亦舉辦多元化之活動，以培養學生的積極而進取之人生態度。

(三)契機

1. 課程改革對老師是一種挑戰，本校老師持進取態度，探討適時的教學策略，以配合學生的學習需要。
2. 辦學團體為本校提供額外資源，多方面關顧學生的需要。
3. 本校現正擴班，教職員及資源正在增長中，能更全面關顧學生。

(四)挑戰

1. 優化校本課程令教師工作量不斷增加；幸而本校老師能積極面對。
2. 本校沒有直屬中學或幼稚園，影響收生；唯本校學生樂意到社區服務，加強外界人士認識本校，增加學校的知名度。

香港學生輔助會小學

檢討學校整體表現(2011-2014 周期)

| 範疇 | 指標範圍 | 優異表現 | 尚需改善的地方 |
|----------|----------|---|---|
| 1. 管理與組織 | 1.1 學校管理 | <p>策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會成員均為教育界先進；定期召開會議，監察學校發展。 ● 學校政策、三年發展計劃及財政預算由學校發展組召開會議，配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況而擬定，再經全體教師會議通過。學校政策的制定是高認受性和透明度。 ● 各中層管理人員能配合學校三年發展計劃，擬定計劃，按序推行，並作評估。 <p>推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師會及行政組定期舉行會議，確保政策得以協調，校務與教學工作能順利推展。 ● 教師善用學校行政系統，處理日常校務。 ● 各行政/科組備有清晰程序和具體指引，確保日常事務運作順暢。 <p>評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校採用校本及教育局提供的自評工具分析學校的強弱和學生的需要，以制定學校的三年發展計劃。 ● 各科組皆定期搜集自評數據，進行檢討，反思成效，回饋新計劃。 | <p>加強學校整體規劃，使科組能聚焦地制訂配合措施。</p> <p>多搜集校本數據，結合學生表現，針對關注事項的目標作整體成效詳估，回饋策劃。</p> |

| 範疇 | 指標範圍 | 優異表現 | 尚需改善的地方 |
|--------|-----------|---|--|
| | 1.2 專業領導 | <p>領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校組織架構清晰，職系、從屬關係分明。 <p>協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中層管理人員掌握所負責的工作，具承擔精神；與轄下教師合作愉快。 <p>專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校按關注事項，安排校本教師工作坊和講座；又安排教師分階段接受校外培訓；設同儕備課、教育動向分享時段，以便教師交流教學心得。 | <p>提升中層管理人員的領導及監察能力。</p> <p>可運用考績報告，為教師訂立長遠的個人專業發展計劃。</p> |
| 2. 學與教 | 2.1 課程與評估 | <p>課程組織：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科校本課程能配合教育發展趨勢、校本發展目標及學習需要而規劃。 ● 各科能按教學需要而進行跨科協作，以擴闊學生的學習經歷。 <p>課程實施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各主科定期共同備課及同儕觀課加強科任教學上的溝通及交流。 ● 各主科擬訂各學習階段及各級校本課程架構讓科任了解及容易按指標完成。 <p>學習評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學科以總結性及進展性評估並重。 ● 大部分學科已建立一套學生自評、互評文化。 <p>課程評鑑：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期教學檢討會議及測考後檢討加強科內檢討機制。 ● 透過課業檢視、查簿、考績觀課了解各級課程的實施成效。 | <p>課程組織：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分學科雖具備校本課程框架，但級與級之間的銜接不顯著，及科任仍未能靈活運用。 ● 跨科協作雖有各科的橫向架構，但大部分科目仍未開展課程調適及剪裁。 <p>課程實施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科雖已完成校本課程規劃，但在課程實施上仍有落差，未來需要繼續完善。 ● 部分學科需要爭取備課空間。 <p>學習評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生仍未掌握自評及互評的技巧以改進學習 ● 檢討評估要具針對性，部分科目仍未能按教學目標而擬訂評估策略，以及針對評估目標作出檢討跟進。 <p>課程評鑑：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科仍未能有系統地運用評估所得資料以回饋課程。 ● 要加強即時檢討的跟進工作及課堂教學 |

| 範疇 | 指標範圍 | 優異表現 | 尚需改善的地方 |
|---------|-------------|--|---|
| | 2.2 學生學習與教學 | <p>學習過程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課堂上參與度高，喜歡課堂學習活動。 ● 學習多元化，除課堂學習外，各科配合學習內容而舉行不同的全方位活動以擴闊學習視野。 <p>學習表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 求知慾強，樂於探討新事物；能吸收不同的學習方法。 ● 喜愛小組活動，能合作完成教師給予的學習任務。 ● 學生的普通話口語能力強及表現有自信。 <p>教學組織：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師嘗試將不同的教學策略於課堂教學運用。 ● 定期舉行共同備課和教研分享，教師間樂於分享教學經驗和成果。 <p>回饋跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能善於運用提問了解教學成效。 ● 教師善用正面回饋(讚賞和鼓勵)。 | <p>的交流機會。</p> <p>學習過程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生仍未培養預習或搜集資料的自學習慣，自學態度有待提升。 <p>學習表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習主動性較弱。 ● 部分學生對自我要求低，未能認真完成家課。 ● 部分學生自律性低，影響課堂整體學習氣氛。 <p>教學組織：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各教師有不同的教學風格；新入職教師對校本的教學策略不熟悉，仍要花時間透過共同備課及啟導老師方式以帶領，以拉近教學差距。 ● 教師在課堂上照顧學生的不同學習需要。 <p>回饋跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問未夠深化。 ● 仍未能多提供延伸學習的機會。 |
| 3. 校風及學 | 3.1 學生支援 | <p>學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校推展全校參與「三層支援」模式，各科、組分工及協調清晰。 ● 學校有清晰的及早識別、評估、轉介機制，支援有特殊 | <p>學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每個學生所需不同，仍需為學生學業及學業外提供更適切協助。 ● 仍需為部分學生提供情緒、社交、思維 |

| 範疇 | 指標範圍 | 優異表現 | 尚需改善的地方 |
|-------------|----------|--|--|
| 生 支 援 | | <p>教育需要的學生(亦為有需要學生訂定個別學習計劃，當中會諮詢老師、家長、學生及專家的意見)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師已成功修畢特殊教育「三層培訓課程」、「資優教育」基礎課程，對融合教育、資優教育及多元化課堂教學策略加深認識。 ● 通過訓輔合一的理念，以行動代替管束及灌輸，協助學生各項活動進行，豐富學生學習內涵及經驗。 <p>學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教職員配合學校辦宗旨，落實於教學及照顧學生，彼此合作，和諧相處，老師關愛學生，師生關係良好。 ● 學生守秩序，尊敬老師，與同學和諧相處，樂意參加學校活動。 | <p>等成長支援</p> <p>學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習態度尚可提升。 |
| | 3.2 學校夥伴 | <p>家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校的家教會委員和家長義工積極關注學校的發展，熱心參與學校活動，如校運會、午膳姨姨等，以求回饋學校。並定期舉辦親子活動，以培養父母子女間的親情。如：親子旅行、親子盆菜宴、親子賣旗等。 ● 家教會作為家校橋樑角色，本校家教會設有家教會網頁，將所有本會會章、家長手冊、親子學習平台、最新消息及照片上載網頁中讓各家長能於第一時間取得最快之資訊，加強家校溝通。家長亦可透過參與家教會活動向校方提出意見或透過家教會網頁反映意見。 ● 本校亦設有由家長直接選出的家長校董兩名，在校董會中享有決策投票權，代表家長參與學校重要決策。 <p>對外聯繫</p> <p>透過全方位學生輔導服務，每年引入不同的其他社區資源，</p> | <p>家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 要提升家長多參加學校的活動 |

| 範疇 | 指標範圍 | 優異表現 | 尚需改善的地方 |
|----------------|-----------------------------------|---|---|
| | | <p>擴闊同學的視野，也利用不同學學習方式，讓學校從體驗中學習，例如互動話劇、講座、小組活動、義工服務、出外參觀等。</p> | |
| <p>4. 學生表現</p> | <p>4.1 態度與行為</p> <p>4.2 參與與成就</p> | <p>情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在二及四年級方面，採用復和綜合服務中心製作的踏出健康人生教材套，培養學生在心理、生理、社交、認知方面的健康成長。 ● 成長課也加入德育及公民科課程，使課程變得更豐富及多元化。除此之外，課程也按不同年級的個別需要加入相關的題材，配合學生的成長需要。 <p>群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在一、三、五年級成長課程中加入和諧校園課程，有系統地向學生傳遞明確的反欺凌訊息、培養學生個人品格、建立學生與人的相處技巧、教導學生處理欺凌等。 ● 每級進行最少一次班際歷奇活動，加強班級歸屬感，以及提升學生之間的合作能力及關係。 <p>學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 比較過往幾年學生在全港性系統評估的表現，中英數三科的成績均有明顯的進步，這顯示這周期於課程上所作出的調適及努力產生效果。 ● 中文科 ● 小三及小六學生在視聽、聆聽、說話的表現較為優異，大致上高於或等同於全港水平。 | <p>情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 整體學生的表現達標，但個別學生的表現未如理想，也會影響其他朋輩的表現。 ● 加強德育及公民教育元素，增設不同時段讓教師與學生多分享。 <p>群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生處理個人情緒方面仍需加強。下個周期希望學生能發展自律性，學習什麼是責任，及嚴格要求自己，盡自己的責任，自律守規。 ● 一、三、六年級安排和諧列車到校，二、五年級則安排護苗教育車到校。 ● <p>學業表現</p> <p>建議要針對學生弱項或難點設計校本課程以提升成效。</p> <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在閱讀及寫作的範疇仍然要下苦功，繼續提升。 |

| 範疇 | 指標範圍 | 優異表現 | 尚需改善的地方 |
|----|------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 三年級： <ul style="list-style-type: none"> ● 在 2011 年的評估中，整體成績已達全港水平。 ● 在 2012 年的評估中，其中一份閱讀卷的表現已達全港水平 ● 在 2013 年的評估中，三年級的小組說話表現以及視聽範疇都較全港高 7 個百分點。 ● 六年級： <ul style="list-style-type: none"> ● 在 2011 年的評估中，整體成績與全港水平只差 1 個百分點。 ● 在 2013 年的評估中，聆聽範籌比全港高 2 個百分點，閱讀範籌比全港高 4 個百分點，說話範籌比全港高 9 個百分點，視聽範籌比全港高 3 個百分點。 ● 英文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 比較 2010 及 2013 年度小三及小六全港性系統評估成績，本校學生的合格率均有所提升。 ● 在 2013 年全港性系統評估成績，小三學生在聆聽及說話卷上表現較佳，閱讀卷成績亦漸見進步，寫作卷學生表現仍有待改進。 ● 在 2013 年全港性系統評估成績，小六學生在寫作及閱讀卷上表現較佳，聆聽卷成績漸見進步，說話卷學生表現仍有待改進。 ● 數學科 本校三、六年級學生在數學科全港性系統評估成績小六已達到全港水平，在 2013 年的評估中，根據過往小六 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本科將從兩個層面入手提升學生表現： <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照不同題型，教授答題技巧，日常教學中運用有關的題型評估學生表現。 2. 從課程入手，全校增加學生的閱讀量、寫作量。除了開設拔尖班外，在一般的班級中，亦增加學習材料。 ● 英語科 分析本校學生未能達標原因在於以下問題 <ol style="list-style-type: none"> 1. 由於學生認為寫作卷難度較高，故傾向敷衍此試卷 2. 學生做卷時專注力較弱 3. 學生閱讀量不多，對文字理解能力較弱 ● 數學科 為配合學生需要，加強學生應考《中一入學前香港學科測驗》的能力 |

| 範疇 | 指標範圍 | 優異表現 | 尚需改善的地方 |
|----|------|--|---|
| | | <p>數學科 TSA 成績，本屆是歷年成績最佳的，扣除 SEN 學生計算，九成學生達至全港水平並高於全港水平，比較同屆學生於小三時進行 TSA 成績，進步超過百分之五。而小三成績同樣超過全港水平。</p> <p>學業以外的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 過去三年，本校均安排了多個興趣小組/多元智能課提供了學校活動多樣化，共有 27 個恆常(每星期一次訓練)的組別，按全校 352 人計算，活動組別眾多。組別主要分為 15 組多元智能課及 12 隊校隊訓練。範疇包括學術(7 組)、體育(6 組)、藝術(8 組)及興趣(6 組)四大類型，涵蓋面廣。 ● 多元智能課著重成效，老師於課程結束時替學生評核，每組表現優異的學生獲提名領取傑出表現獎作嘉許。多元智能課完結時，校方亦安排了才藝坊表演及作品展出，讓家長及師生共同分享成果。 ● 多元智能課按學生意願編排，87.4%以上學生能入選首志願的多元智能課興趣組別。本校有一生一志趣的宗旨，所有學生最少需要參與一個課外活動/校隊。 ● 為讓學生多參與及提升非學業的表現，校方於 7 月份舉 | <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科於 12-13 年度開始由一至六年級一起轉用由<u>教育出版社</u>的《數學新思維》課本及教材，在課程中，於不同課題加強訓練學生應試技巧及能力。 ● 安排教育局吳沛榮先生為本科主講《TSA 與 PreSI 的分析與比較》，讓同工更了解不同評核，從而針對提升學生學科成績。 ● 數學科於 13-14 年度開始參與了由教育局舉辦《校本支援服務(數學科)計劃》，透過專家吳沛榮先生參與數學科的共同備課，更有效提升學與教效能。 <p>學業以外的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級學生收生漸多，因此須重新規劃過往的多元智能課模式，並須於新生家長會前提早收集家長及新生的意願，以便策劃新學年的多元智能課。 ● 為提供多元智能課的質素，校方鼓勵聘請導師及運用課外津貼，以提升質素。 ● 才藝坊匯演值得保留，但時段可改作 3-4 月份舉辦，讓六年級學生均可參與。 ● 由於學生人數增加，將復辦幼童軍等制服團隊。 |

| 範疇 | 指標範圍 | 優異表現 | 尚需改善的地方 |
|----|------|--|--|
| | | <p>辦了「才藝坊」匯演，讓多元智能課組別、校隊及興趣班學生上台表演。94.4%老師均認為學校提供足夠及公平的參與課外活動機會予學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每年校方均會安排六年級學生參與活出彩虹義工計畫，讓六年級學生到社區參與不同的服務。過去三年，曾安排學生參加3次講座，22次服務機會及10個工作坊。服務範圍包括到賣旗活動、種植活動、保護遺棄動物協會服務、長者探訪、清潔活動、種植服務，保護動物服務。在活動後小組分享及回應紙中，學生均表現正面及願意繼續參與社區服務。 ● 每年本校老師均會訓練學生參加校際朗誦節。 ● 本校鼓勵同學參與公開比賽，獲多個獎項。對外表現方面，11-13年度，本校於校際比賽中共奪得115項獎項。其中冠軍/一等獎/金獎4個、亞軍/二等獎/銀獎18個、季軍/三等獎/銅26個、優秀/甲級獎/優等16個、優異/優良/良好獎47項。 ● 校隊訓練方面，根據12-13年度學生問卷結果顯示，75%學生認同經過一年的訓練，校隊訓練/多元智能課有提升你對該項目的技能、知識及興趣。 ● 比賽以外，本校主動替同學申請不同的資助，以鼓勵學生發展在非學術方面的成就。我們會積極增取校外資源，提供免費活動，以擴闊視野。例如：曾得到免費贊助參觀香港迪士尼樂園、香港海洋公園、騎術活動、小馬入校園等。校方有利用其他機構的津貼及撥款：賽馬會全方會學習基金、柏立基爵士信託基金為經濟有困難的學生舉辦活動。11-14年度期間，學校撥款\$629,085開辦不同的課外活動組別，讓學生可免費參與。 ● 過往成功申請柏立基爵士信託基金，亦有學生成功得到屈臣氏運動獎的款項。此外學校亦有申請全方位學習基 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為表揚學生非學業的成就，建議設課外活動獎項，以表揚於課外活動中有傑出表現的學生。 |

| 範疇 | 指標範圍 | 優異表現 | 尚需改善的地方 |
|----|------|--|---------|
| | | <p>金，以協助低收入家庭學生參與活動的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校於三年來亦得到外間機構的協助，於長假中，與新福事工舉辦了多個暑期班予學生參加。 ● 本校設有四社，高年級學生擔任社長，每年亦會舉辦社長選舉、社監交持儀式、2次四社大會、啦啦隊比賽、校運會及多個四社比賽，以加強同學間的情誼。 ● 校外活動方面，根據校外活動統計總表，去年各科組約舉辦了約共 56 次出外參觀及校外活動，以擴闊學生的眼界。去年出外人次約達 2432 人次。 | |

香港學生輔助會小學

2011-2014 周期第一個關注事項(學與教)的實施成效檢視

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|-----------------------|--|---|----|
| <p>優化校本課程以提升學與教效能</p> | <p>1. 各科在擬訂校本課程規劃上，中文科已建立初小中文分層支援教學模式以優化全班教學，並能選取合適的教材進行小組輔導教學；英文科已按中央課程重整校本聽讀講寫及文法的課程；數學科已將《數之樂》應用於校本輔導教學；常識科已建立校本專題研習、自理能力及閱報課程規劃。</p> <p>各主科初步已擬訂校本課程架構。但部分教師仍未能了解該科的校本課程的實施內容。</p> <p>而在課堂應用上仍有發展空間，尤其是各級課程間的銜接及檢討達標的情況。</p> <p>2. 在課堂教學策略上，今周期承接上周期合作學習，發展多元化教學，包括腦科學思維、高階思維、提問與回饋等，由於今學年新入職老師較多，對提問技巧大部分都能掌握，但對於過往的合作學習及腦科學思維較難掌握。</p> <p>3. 在評估策略上，各科均已擬訂不同的評估模式，如進展性評估、學生自評、互評及家長參與評估等。在課堂透過提問作即時評估及回饋方面，技巧仍有改善空間。</p> <p>整體而言，在優化校本課程以提升學與教效能上是部分達標。</p> | <p>1. 各科雖已完成校本課程規劃，但要在課程實施上跟進落實情況； 在優化校本課程上，各科將繼續作恆常開展。</p> <p>2. 以提問技巧作課堂回饋及以提升高階思維的提問技巧可延續作為下周期的關注事項。</p> | |

香港學生輔助會小學

20011-2014 周期第二個關注事項(學生成長)的實施成效檢視

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 |
|------------------------|---|---|
| <p>提升學生自理能力</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 校服儀容檢視 要求學生重視自己的校服儀容，每天帶齊名牌、水瓶、手帕及紙巾。訓輔組每天早上上課室前作出檢視，並不定時作出突擊檢查，學生重視程度提升。 ➤ 整體效果：有效及達標 ➤ 五常法獎助計劃 計劃透過每周一項主題(常清潔、常組織、常整頓、常規範、常自律)，幫助學生培養良好的個人自理及物品管理的能力和習慣。 ➤ 整體效果：部分達標 ➤ 級本歷奇活動 每級都安排了一次「級本歷奇活動」，由訓輔主任及社工主持，班主任帶領學生參與活動。活動加強學生對班別的歸屬感及班中同學的合作性，也加強老師與學生及學生與學生之間的關係。從活動中，學生能了解自己的本份，需做好自己及與他人合作，才能完成有關活動。在過程中，也要求學生需要自我管理秩序及情緒，共同完成活動。歷奇活動受學生歡迎，因為活動形式不像上課，可以與同學及教師打成一片，提升了班別的歸屬感，以及同學間的合作性。活動後，即時與學生進行討論及分享，讓學生即時明白透過活動所帶出的信息。 <p>整體效果：有效及達標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 跨境學生增多，文化差異需重視，加強學生對校服儀容的重視，多提示，並多與家長。 2. 學生對自己每天在校及在家應做好的本份有了認識，但需較長時間把這些觀念變成習慣。老師可經常提醒學生做到要，家長則未必能配合。 3. 活動時間太短，兩班一起進行歷奇活動人數較多，應每班一次進行班本歷奇活動，多花時間在活動完成後，進行討論及分享。 |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| <p>提升學生責任及承擔感</p> | <p>本周期，學校致力提升學生的責任及承擔感。在 11 年的 apaso 數據中發現，學生在朋輩關係、社群關係、師生關係、和諧人際關係各方面的表現都明顯進步(高於全港水平)，較 08 年數據(低於全港水平)明顯進步。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 班本生日會 成長課中進行班本生日會，讓老師與學生舉行簡單生日會，建立班級歸屬感，讓老師及學生與學生間有機會互相慶生及祝福。 ➤ 整體效果：有效及達標 ➤ 班際競技活動 每年級於成長課中進行兩次班際技競活動，讓老師與學生在一個較為輕鬆的環境中進行遊戲。學生表現興奮，老師也樂於參與其中。 ➤ 整體效果：有效及達標 ➤ 班級經營活動 於學期初進行班規定立、班牌設計及壁報設計，期望加強學生對班級的歸屬感。在課室中多展示學生的作品，加強學生間互相欣賞的文化。 ➤ 整體效果：部分達標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 把生日會恒常化，生日會前公佈慶祝學生生日的月份，方便班主任安排。可每三個月一次，上下學期配合聖誕聯歡及下學期大食會的安排。 2. 以班際競技活動為藍本，與社工合作，在活動中加入歷奇活動元素，期望活動後能有檢討時間，帶出活動的主題及背後的理念。 3. 於學校網頁中加設各班班網，加強學生對班別的歸屬感。 |
| <p>提升學生對社會及社區的關注</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 午間新聞播放及每班訂閱一份報紙 每星期兩次於午膳時段，播放當日新聞報導，提升學生對時事的關注。每班訂閱一份報紙，學生可於閱讀時段或課餘時間閱讀。 ➤ 整體效果：部分達標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 新聞報導的語速對低年級學生可能過快，部分學生未能追上。學生對香港新聞的敏感度不足，未有時常留意。班主任嘗試部分時段用影像的新聞片段 |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 「義人同行關懷社區計劃」 與基督教香港信義會天水圍青少年綜合服務中心合辦「義人同行關懷社區計劃」，培養學生的承擔和責任感，提升學生對社會事務的關注，從而深入了解社區的需要。 ➤ 整體效果：達標 | <p>2. 學生有機會到社區不同地方探訪，下年度如有此計劃，應繼續參加。</p> |
|--|--|--|

香港學生輔助會小學
2014-2017 周期關注事

關注事項(一) 提升學生學習能力(自學、批判性、解難能力)

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | | | 科組配合 |
|--------------------------|-------------------------|-------|-------|-------|-------------------------|
| | | 14-15 | 15-16 | 16-17 | |
| 1. 培養學生的自學能力 | ➤ 教授自學工具和閱讀策略 | ✓ | | | 中、英、數、常、圖、音、視、普、宗、電 |
| | ➤ 加入預習活動的設計 | | | | 中、英、數、常、圖、普、視 |
| | ➤ 加強課外閱讀氣氛 | | | | 圖、中、英、數、常、視體、普、宗 |
| | ➤ 提供網上自學資源 | | | | 中、英、數、常、圖、視、體、普、電、資訊科技組 |
| | ➤ 網上自我評估 | | | | 英、電、數 |
| 2. 提升學生的自學能力, 促進學習 | ➤ 加強預習及運用學習策略和工具的能力 | | ✓ | | 中、英、常、圖、普、音、體、宗、電 |
| | ➤ 指導摘錄筆記, 並應用預習成果進行課堂學習 | | | | 中、英、數、常、圖 |
| | ➤ 加強課外閱讀氣氛 | | | | 圖、中、英、數、常、視體、普、宗 |
| | ➤ 提供網上自學資源 | | | | 中、英、數、常、圖、視、體、普、電、資訊科技組 |
| | ➤ 網上自我評估 | | | | 英、電、數 |
| 3. 建立學生的自學文化, 以提升學習動機及興趣 | ➤ 加強課堂延伸的元素 | | | ✓ | 中、英、數、常、圖、視普、宗 |
| | ➤ 加入自我評估的回饋 | | | | 中、英、常、視、體、普 |
| | ➤ 加強課外閱讀氣氛 | | | | 中、英、數、圖、常、視體、普、宗 |
| | ➤ 提供網上自學資源 | | | | 中、英、數、常、圖、視、體、普、電、資訊科技組 |
| | ➤ 網上自我評估 | | | | 英、電、數 |
| 4. 提升學生批判性思考能力 | ➤ 加強運用批判性思維策略 | ✓ | ✓ | ✓ | 中、英、常、圖、視、宗 |
| | ➤ 課堂教學運用高層次提問技巧 | | | | 中、英、數、常 |

| | | | | | |
|-------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | ➤ 工作紙/評估課業加入批判性思考的題目 | | | | 中、英、數、常、圖、普電 |
| | ➤ 閱讀報章策略及閱報分享 | | | | 中、英、常、體 |
| 5. 提升學生解難能力 | ➤ 發展跨學科協作教學以配合學生掌握有關解難技巧 | ✓ P5-6 | ✓ P3-4 | ✓ P1-2 | 各科 |
| | ➤ 工作紙/評估課業加入解難的題目 | | | | 電、數 |
| | ➤ 活動時討論比賽策略，刺激學生學習，發展解難能力 | | | | 體 |

關注事項(二) 培養學生成為助人自助的「輔小」公民

| 目標 | 策略大綱 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 科組 |
|--------------|---|------------------|-------|-------|---------------|
| | | 14/15 | 15/16 | 16/17 | |
| 2.1 提升學生自律能力 | 營造學校自律氣氛，透過「做個自律輔小公民」獎勵計劃(校服儀容要求、交齊功課、帶齊文具、集隊及行進要求、轉堂朗讀、課堂自律計劃)，培養學生守紀自律的態度 | ✓ | ✓ | ✓ | 訓輔組 |
| | 舉行校內秩序比賽，課室及校園清潔運動，培養學生自律精神 | ✓ | ✓ | ✓ | 訓輔組 |
| | 透過正規及非正規課程/活動，協助學生培養積極自律的態度(成長課、周會、班主任課) | ✓ | ✓ | ✓ | 訓輔組、德公科、各科組活動 |
| | 透過德育小故事、德育影片發放等活動，培養學生在學習態度、情意及群性相處等方面有良好的發展 | ✓ | ✓ | ✓ | 訓輔組、德公科 |
| | 在校園內設德育壁報板，分享德育金句，令學生潛移默化，培養良好品德 | ✓ | ✓ | ✓ | 訓輔組、德公科 |
| | 透過家長教育，促進家校合作，共同協助學生培養自律能力(五常法獎勵計劃) | ✓ | ✓ | ✓ | 訓輔組、社工 |

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|---------------|
| 2.2 培養學生尊重他人 | 透過正規及非正規課程/活動，協助學生培養積極自律的態度(成長課、周會、班主任課) | | ✓ | ✓ | 訓輔組、德公科、各科組活動 |
| | 透過班級經營(一人一職務)，培養學生互相幫助和尊重 | | ✓ | ✓ | |
| | 在校園內設德育壁報板，分享德育金句，令學生潛移默化，培養良好品德 | | ✓ | ✓ | 訓輔組、德公民科 |
| | 尊重他人標語創作比賽 | | ✓ | | |
| 2.3 培養學生懂得感恩 | 透過正規及非正規課程/活動，協幫助學生建立正面價值觀，在校內營造多讚賞，互相欣賞的文化。(成長課、周會、班主任課、宗教課) | | ✓ | ✓ | |
| | 在校園內設德育壁報板，分享德育金句，令學生潛移默化，培養良好品德 | | ✓ | ✓ | 訓輔組、德公科 |